

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация	Помощник машиниста тепловоза Слесарь по ремонту подвижного состава
Срок освоения ОП СПО ПКРС	на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев
Форма обучения:	Очная
Профиль профессионального образования:	Технический

Зима, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.17 Экология** разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины **Экология** для профессиональных образовательных организаций – одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02. 2015 г., **23.01.09 Машинист локомотива**, входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Разработчики:

Зацепина Валентина Георгиевна, преподаватель 1-й категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.

Протокол № 10 от 10 июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ** предназначена для изучения Экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: **23.01.09 Машинист локомотива**, входящей в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.17 Экология, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.17 Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.17 Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- ☐ устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- ☐ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- ☐ объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- ☐ умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- ☐ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- ☐ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- ☐ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
- ☐ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- ☐ применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ☐ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- ☐ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
- ☐ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ☐ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ☐ владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ☐ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ☐ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ☐ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Изучение дополнительной, справочной литературы	4
Систематическая проработка конспектов занятий	4
Составление кроссвордов, синквейнов, презентаций	4
Подготовка сообщений, докладов, рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

№ уро ка	Наименование разделов	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
1-2	Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Введение Содержание учебного материала: Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	10	1
3-4		Общая экология. Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
5-6		Общая экология. Содержание учебного материала: Популяция. Экосистема. Биосфера.		2
7-8		Социальная экология. Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».		
9-10		Прикладная экология. Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>		
		Самостоятельная работа по теме: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	4	
11-12	Раздел 2. Среда обитания человека и	Среда обитания человека. Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и её компоненты.	12	2
13-14		Среда обитания человека. Содержание учебного материала: Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		

15-16	экологическая безопасность	Городская среда. Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
17-18		Городская среда. Содержание учебного материала: Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.		
19		Городская среда. Содержание учебного материала: <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.</i>		
20-21		Городская среда. Содержание учебного материала: <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации.</i>		
22-23		Сельская среда. Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
		Самостоятельная работа по теме: Схема агроэкосистем. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
24-25	Раздел 3 Концепция устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития. Содержание учебного материала: Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	4	3
26-27		«Устойчивость и развитие». Содержание учебного материала: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.		
		Самостоятельная работа по теме: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	
28-29	Раздел 4 Охрана	Природоохранная деятельность. Содержание учебного материала: Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i>	8	

30-31	природы	Природоохранная деятельность. Содержание учебного материала: Экологические кризисы и экологические ситуации.		2
32-33		Природные ресурсы и их охрана. Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
34-35		Природные ресурсы и их охрана. Содержание учебного материала: Охрана лесных ресурсов в России.		
		Самостоятельная работа по теме: Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	6	
36		Дифференцированный зачет по темам дисциплины	2	
			Всего: Аудиторная работа Самостоятельная работа	52 36 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «экология».

Оборудование учебного кабинета:

- карта мира
- карта Иркутской области;
- карта Восточно-Сибирского региона;
- карта г.Зима и г. Саянск с окрестностями;
- фото особо охраняемых территорий Иркутской области;
- туристические карты Прибайкалья;
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Экология. Учебник и практикум для СПО, под общей редакцией А.В.Тотая, А.В. Корсакова. –М.: «Юрайт», 2020.

Дополнительные источники:

- 1.Атлас Иркутской области [Текст]. – Иркутск, 2000.
- 2.Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Иркутской области [Текст]. – Иркутск. 2000- 2005.
3. Дзятковская Е.Н. Экология и здоровье. Часть 1 - 2. – Иркутск, 1994
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П.. Экология. Учебник для 9 класса. Изд – во «Дрофа», 1995.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. -М.: «Просвещение», 2007.
- 6.Зацепина В.Г. Программа «Проблемы экологической безопасности населения г. Зима», спецкурс для учащихся 9-10 классов, г.Зима 2009
- 7.Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. Научно- методический журнал.- М.: «Центр «образование и экология», 2008.
- 8.Байкал. Этнографические зарисовки. ОАО «Иркутская областная типография № 1 им. В.М. Посохина» 2008
- 9.Туристская Бурятия. Журнал. ООО «Рекламно – информационный центр», 2002
- 10.Набор туристических карт: Хамар –Дабан, г. Черского, Байкальский хребет, озеро Байкал и др.

Интернет-ресурсы:

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Достижение предметных результатов</p> <p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, о связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	<p>Изучение продуктов образовательной деятельности:</p> <p>Оценка реферата, письменных и устных работ.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий. Оценка результатов выполнения обучающимися тестовых заданий. Анализ групповых работ, заданий к самостоятельной работе.</p> <p>Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>Устный контроль (монолог, диалог, дискуссия);</p> <p>Письменный контроль (лабораторная работа; тест);</p> <p>Фронтальный контроль (опрос; проверка конспектов);</p> <p>Индивидуальный контроль (синквейн, линейный кроссворд; работа с карточками);</p>